

Schoolplan 2019-2023

OBS De Drentse Hoek
Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitszorg	14
15 Basiskwaliteit	15
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
17 Strategisch beleid	15
18 Aandachtspunten 2019-2023	16
19 Meerjarenplanning 2019-2020	17
20 Meerjarenplanning 2020-2021	18
21 Meerjarenplanning 2021-2022	19
22 Meerjarenplanning 2022-2023	20
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

Voor u ligt **het Schoolplan** van Openbare Basisschool De Drentse Hoek. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Haagse Scholen
Algemeen directeur:	W. Hendricks
Adres + nr.:	Johanna Westerdijkplein 1
Postcode + plaats:	2521 EN Den Haag
Telefoonnummer:	070 3065203
E-mail adres:	info@dehaagsescholen.nl
Website adres:	www.dehaagsescholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Drentse Hoek
Directeur:	Hanneke de Reus
Adres + nr.:	Oosterhesselenstraat 586
Postcode + plaats:	2545 SL Den Haag
Telefoonnummer:	070 3661515
E-mail adres:	info@obsdedrentsehoek.nl
Website adres:	www.obsdedrentsehoek.nl

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen (1 oktober 2018).

Onze school staat in de wijk Morgenstond, onderdeel uitmakend van Den Haag Zuid-West Escamp. De laatste jaren zijn goedkope oude portiekwoningen veelal vervangen door duurdere appartementen en één-gezinswoningen, zowel in de huur- als koopsector. Morgenstond is een groene wijk met veel voorzieningen; bibliotheek,

winkelcentrum, openbaar vervoer, theater en cultuurcentrum Dakota. Het Zuiderpark is op fietsafstand met een zwembad en de sportcampus. In de wijk zijn sportverenigingen; voetbal, handbal, vechtsporten en dans.

In de wijk lijkt een tekort aan plaatsen op basisscholen te ontstaan. Veel scholen hebben te maken met wachtlijsten en niet alle kinderen kunnen geplaatst worden op de 1e voorkeurschool van de ouders.

Volgens de "oude" gewichtenregeling heeft 12% van onze leerlingen een gewicht: 33 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend; 13% van onze ouders heeft een opleidingsniveau Basisonderwijs of lager, 6% VBO/MBO 2 jaar en 81% >VMBO 2jaar. Bij 64% van onze leerlingen wordt thuis ook een andere taal dan de Nederlandse taal gesproken.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting De Haagse Scholen. In het Ambitiestatement zijn de volgende beloftes afgesproken:

Wij kennen ieder kind.

Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.

Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.

Wij leren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen.

Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

De school heeft één directeur. De directeur vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw- en bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Op De Drentse Hoek werken we met de organisatiestructuur van De Betere Basisschool.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch handelen waaronder Taakspel Didactisch handelen Organisatie De Betere Basisschool Tevredenheid ouders Tevredenheid team	NT2 onderwijs Afstemming op individuele leerlingen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Vakleerkrachten creatieve vakken Deelname aan Cultuur op z'n Haags (COH) LeerBewust Ontwikkeling NT2 aanbod	Werkdruk Lerarentekort Ziekteverzuim

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Peuters die door wachtlijstproblematiek korter de PeuterLeerPlek bezoeken en daardoor in de aanvangsgroep minder zelfredzaam zijn.
2. Instroom van meer doelgroepeuters op de PeuterLeerPlek en vervolgens op de basisschool.
3. Peuters die per week minder vaak (twee dagdelen) de PeuterLeerPlek bezoeken omdat zij geen doelgroepkind zijn.
4. Peuters die geen doelgroepkind zijn komen tussen veel doelgroepkinderen waardoor zij minder leren van andere peuters.
5. Een toenemend aantal onaanspreekbare peuters die niet de Nederlandse taal met elkaar delen en te weinig de

Nederlandse Taal van elkaar kunnen leren met als gevolg een lager taalniveau in de aanvangsgroep.

6. Toenemende aandacht voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen met name voor het creatief proces.
7. Ouders als partners van de school
8. Aandacht voor 21st century skills: zoals accent op vaardigheden (brede ontwikkeling), digitalisering en Wetenschap en techniek.
9. In de afgelopen drie jaar hebben we de werkwijze van de Betere Basisschool geïmplementeerd. De komende jaren verstevigen wij deze werkwijze verder in de dagelijkse gang van zaken.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe Schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Personeel

Risico's

Lerarentekort en ziekteverzuim

Voorgenomen maatregelen

Aandacht voor behouden van vakbekwame leerkrachten.

Aandacht voor werving van leerkrachten.

Aanmelden als Opleidingsschool zodat wij 3e en 4e jaars stagiaires mogen begeleiden. Leerkracht gaat opleidingstraject voor coach volgen.

Investeren in de begeleiding van zij - instromers.

Mogelijkheden bekijken om onderwijsassistenten de PABO te laten doen.

Bij aanname van nieuwe collega's wordt mogelijk eerst een profles gegeven of wordt de nieuwe collega in de eigen groep bezocht.

Onderwijs

Risico's

Enkele van bovengenoemde maatregelen kunnen de kwaliteit van het onderwijs nadelig beïnvloeden; onvoldoende opgeleide mensen voor de groep, opvang van een groep bij afwezigheid leerkracht.

De instroom van meer doelgroepkinderen in de aanvangsgroep.

Voorgenomen maatregelen

Meer personeel aannemen dan, gezien het leerlingenaantal strikt noodzakelijk is zodat de bemensing van de groepen intern kan worden opgelost.

Collega's coachen op onze werkwijze.

NT2 beleid implementeren in ons dagelijks handelen.

Financiën

Risico's

Bovengenoemde maatregelen kosten geld.

Inhuur van leerkrachten via Uitzendbureaus.

Voorgenomen maatregelen

(Werk) Begrotingen maken waarin bovengenoemde maatregelen worden meegerekend.

Uitgaven goed monitoren.

Facilitair

Risico's

Het gebouw is nu 8 jaar oud. Onderhoud/schilderwerk noodzakelijk.

Maatregelen

Bij bestuur aandringen op uitvoering MeerjarenOnderhoudsPlan.(MOP)

Bijlagen

1. Werkdrukvermindering
2. Veiligheidsbeleid

5 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hebben een intensieve samenwerking met PeuterLeerPlek Het Drentse Hoekje. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners).
- Op onze school complimenteren wij groot en corrigeren wij klein.
- Op onze school zijn we voorspelbaar.

Bijlagen

1. Missie en Visie

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit , maar heeft ook eigen kwaliteitsaspecten die van toegevoegde waarde zijn. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
♦	1. LeerBewust; Vooral in de onderbouw bekwamen de leerkrachten zich in meer leerling gestuurd leren. Uitgangspunt daarbij is het formatief assessment; zorgvuldig en bewust handelen op basis van informatie van de leerlingen. Dit moet een vervolg krijgen in de andere groepen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
♦	2. Taakspel wordt in alle groepen gespeeld. Nieuwe leerkrachten worden geschoold door het CED en gecoacht door interne coach.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	3. Vakleerkracht muziek biedt een doorgaande lijn in muziekonderwijs gecombineerd met theater.	OP1 - Aanbod
♦	4. Vakleerkracht handvaardigheid/tekenen biedt een doorgaande lijn in de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. De doorgaande lijn bij de kleuters is beschreven in het F5 document 'Creatief met kleuters'.	OP1 - Aanbod
♦	5. Wij werken met homogene kleutergroepen. De groep start in oktober en wordt tot 1 oktober van het volgende jaar aangevuld tot 28 kinderen. De leerkrachten gaan zoveel als mogelijk met de kleutergroepen mee t/m groep 2.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
♦	6. Het Direct Instructie Model is de basis van ons didactisch handelen. Middels KIJKWIJZERS is de schoolstandaard vastgesteld.	OP3 - Didactisch handelen
♦	7. De leerkrachten hebben een grote inbreng in het beleid van de school. VerbeterTeams werken volgens de werkwijze van De Betere Basisschool aan de verbetering van ons onderwijs. Leerkrachten gebruiken hun kennis en kunde om beleidsplannen te schrijven. KIJKWIJZERS dragen bij aan de borging.	KA2 - Kwaliteitscultuur
♦	8. Twee keer in het jaar wordt gewerkt met een lesproject van COH, Cultuur op z'n Haags. Eén project tijdens de Kinderboekenweek en het tweede project start in de tweede week na de Meivakantie. Thema en discipline worden schoolbreed gekozen.	OP1 - Aanbod
♦	9. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler te laten verlopen, wordt ook in groep 3 met hoeken gewerkt en wordt het circuitmodel toegepast.	OP3 - Didactisch handelen
♦	10. Voorafgaand aan een nieuw thema vinden voor de ouders van de kleuters ouderbijeenkomsten plaats; VVE Thuis. We zijn er trots op dat steeds meer ouders gebruik maken van het aanbod van VVE Thuis. Dit bevordert de relatie school - ouders - kind. De ouders zijn enthousiast en zijn ambassadeur voor VVE Thuis. De activiteiten die de ouders thuis samen met hun kind(eren) uitvoeren dragen bij aan de ontwikkeling van de kleuters.	OP6 - Samenwerking
♦	11. Er is een goede samenwerking met Peuterleerplek Het Drentse Hoekje. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten geven samen inhoud aan de VVE. De IB onderbouw is ook IB van de Peuterleerplek.	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege een eigen leerlijn. Belofte DHS: "Wij kennen ieder kind".
2. Op onze school wordt vanuit onze kennis en kunde effectief omgegaan met leerlingen met taalachterstanden. NT2 onderwijs heeft onze aandacht. Belofte DHS: "Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden".

3. Op onze school is de werkwijze van De Betere Basisschool geïmplementeerd.
4. Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om zich 'breed' te ontwikkelen.
5. School vindt de relatie met ouders belangrijk in de driehoek van kind – ouder – leerkracht om het beste voor de leerlingen te bereiken. De school staat voor een transparante communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als partners van de school. Belofte DHS: "Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen".

Streefbeelden	
1.	Er is een aanbod en begeleiding voor leerlingen die boven en onder het gemiddelde niveau presteren.
2.	De school is NT2 'proof'. Leerkrachten weten wat tweede taal verwerfers nodig hebben en gebruiken dat in hun dagelijks handelen. De leerlingen krijgen onderwijs in een taal- en leerrijke omgeving.
3.	De structuur van De Betere Basisschool wordt gebruikt. Denk daarbij aan MT en VerbeterTeams. Vergaderstructuur: Bouw, Team en MT. OpbrengstGerichtOverleg, de Faseplanning en het Procesoverzicht zijn onderdeel van De Betere Basisschool evenals School in Beeld.
4.	De leerlingen krijgen een breed aanbod om verschillende talenten te kunnen ontwikkelen.

Bijlagen

1. Protocol ongewenst gedrag.
2. DHS Ambitiestatement
3. Schoolondersteuningsprofiel

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: veiligheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Het Direct Instructie Model is de basis van ons lesgeven
- Het Direct Instructie Model wordt ook bij de kleuters gebruikt. De verwerking tijdens de speel/werk les draagt bij aan het lesdoel.
- Het vervolg hierop is Leerbewust: op basis van de informatie die leerlingen geven, stemmen de leerkrachten zorgvuldig en bewust hun aanbod af, tijdens instructie, verwerking en in de speel/werk les.
- Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Eigenaarschap voor leren komt meer bij de leerlingen te liggen.
- Onderwijs op maat: differentiëren in instructie en in verwerking. Snappet heeft een adaptief aanbod en kan daar een bijdrage aan leveren. Bij de kleuters wordt ook de speel/werkles gebruikt om te differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend). Coöperatieve structuren maken onderdeel uit van een instructieles.
- Materialen uit de Keuzekast (4 t/m 8) worden ingezet om alle leerlingen op een andere manier uit te dagen. In de kleutergroepen bieden de ontwikkelingsmaterialen een uitdaging voor de kinderen.
- In groep 3 wordt, in navolging van de kleutergroepen, gewerkt met het kiesbord en activiteiten in de hoeken die aansluiten bij de leesdoelen en het thema van de kernen van Veilig Leren lezen.
- Van een fixed mindset naar een growth mindset. Fouten maken moet. Samenwerken helpt. Om beter te worden moet je door de leerkuil.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Coöperatieve structuren maken onderdeel uit van ons aanbod, ook de Klassenbouwers.
- Snappet is een middel om de leerlingen te laten oefenen met de aangeboden lesstof. Snappet draagt bij aan een adaptief aanbod.
- De leerlingen krijgen onderwijs in een leerrijke omgeving. O.a. thematafels en/of wanden, verteltafels en een veranderende inrichting van de hoeken maken hier onderdeel van uit.
- Leerkrachten geven aan met portfolio's te willen gaan werken en meer kindgesprekken te voeren.
- De leefwereld van de leerlingen vergroten en de buitenwereld binnen halen draagt bij aan de brede

ontwikkeling van de leerlingen.

- Onze visie op lesgeven is vastgelegd in de F5 documenten van de VerbeterTeams.

Bijlagen

1. School Ondersteunings Profiel

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare school "Niet apart, maar samen". Wij werken aan respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Wij hechten waarde aan brede maatschappelijke interesses en brengen deze over op onze leerlingen. Aardig zijn voor elkaar is het uitgangspunt voor omgaan met elkaar. Wij hebben oog voor tradities en iedereen mag zijn mening uiten. Wij bieden iedereen de ruimte om te zijn wie hij/zij is.

Wij zijn een kleurrijke openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's.

De Drentse Hoek hecht grote waarde aan normen en waarden zoals:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- eerlijkheid

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

De methode Goed Gedaan wordt gebruikt om structureel aandacht aan dit onderwerp te geven. De ouders worden hier middels de ouderbrieven bij betrokken.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Leerkrachten geven aan met portfolio's te willen gaan werken met ruimte voor de brede ontwikkeling van het kind. Ook kindgesprekken moeten gaan bijdragen aan de ruimte die kinderen krijgen om hun eigen identiteit te ontdekken en ontwikkelen.

10 Onderwijskundig beleid

Levensbeschouwelijke vorming

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De SEO methode Goed Gedaan wordt twee wekelijks in de groepen gebruikt. Middels de "ouderbrieven" worden de ouders bij de onderwerpen betrokken.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming komen in een vak of leergebied aan de orde. Bijvoorbeeld: debatteren bij Nederlands; kennismaken met diverse religies bij geschiedenis en aardrijkskunde, het ontstaan van de democratie bij geschiedenis. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. In het Jeugdjournaal en met de actuele lessen van Nieuwsbegrip wordt een beeld van de huidige maatschappij gegeven en worden discussies gevoerd. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school. Middels 'Ouderbrieven' worden zij betrokken bij de onderwerpen uit de methode Goed Gedaan!

Aanbod

Onze school richt zich met nadruk op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We doen echter de brede ontwikkeling van de leerlingen tekort als we niet ook aandacht besteden aan andere talenten. Vakken als muziek, handvaardigheid en tekenen behoren tot het verplicht curriculum in het primair onderwijs. Deze vakken hebben in het verleden niet dezelfde aandacht gekregen als de cognitieve vakken. Met de komst van vakleerkrachten is dit inmiddels geborgd.

Het werken met Snappet heeft vele voordelen. Het werkt echter ook vervlakking van variatie in werkvormen en aanbod in de hand.

Het VerbeterTeam "Variatie in aanbod en werkvormen" heeft de opdracht op zich genomen om te komen tot een document waarin beschreven staat hoe we schoolbreed een brede ontwikkeling van onze leerlingen verbeteren, gebruik makend van verschillende werkvormen en (spel)materialen uit de Keuzekast.

De methodes

De methodes gebruiken wij als leidraad voor ons aanbod. We gaan uit van de leerlijn van de methode. Lessen kunnen worden aangepast waarbij het doel van de les het uitgangspunt vormt.

We gebruiken de volgende methodes:

VVE:

- Piramide
- Rekenrijk
- Take it easy
- Goed Gedaan
- Pennenstreken

Groep 3:

- Veilig Leren Lezen
- Wijzer!
- Wegwijs
- Wereld In Getallen
- Goed gedaan!
- Pennenstreken
- Take it easy!

Groep 4 t/m 8

- Wereld In Getallen
- Goed gedaan!
- Pennenstreken
- Taal Actief
- Wijzer door.....
- Take it easy!
- Wegwijs
- Nieuwsbegrip

Nederlandse Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Onze werkwijze is gebaseerd op:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methodes Piramide en Rekenrijk
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
- De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
- De leerkrachten werken vanaf groep 3 bij Technisch Lezen, Spelling en Begrijpend lezen met OGO.
- In de VVE wordt KJK! gebruikt als observatie- en volgsysteem.

De komende vier jaar zal NT2 onderwijs centraal staan in onze verbeterdoelen. De leerrijke omgeving en de implementatie van Zien is Snappen maken daar onderdeel van uit. De onlangs gemaakte afspraken voor de begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip worden geëvalueerd, waar nodig bijgesteld en geïmplementeerd.

Schakelklassen

Gemeente en schoolbesturen hebben afgesproken dat Haagse Schakelklassen zich richten op leerlingen met een taalachterstand van minimaal 1 jaar. Het gaat met name om achterstanden in woordenschat, begrijpend lezen en/of technisch lezen.

De Schakelklassen zijn onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Alleen scholen die Vroegschoolse educatie volgens het Model Haagse Voorschool uitvoeren, kunnen in aanmerking komen voor gemeentelijke subsidie voor de Schakelklas. De aanvraagprocedure is onderdeel van het bestedingsprogramma Onderwijsbeleid.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen die dagelijks aan het begin van de middag worden geoefend (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Middels ons OGO (Opbrengst Gericht Overleg) proberen wij leerlingen volgens een planmatige aanpak naar een hoger niveau te brengen. Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Rekenrijk)
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS en bij de kleuters ook KJK!. Het gebruik van de Cito toetsen bij de kleuters is aan discussie onderhevig. Hierover wordt in deze Schoolplanperiode een heroverweging gemaakt.
- Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. Ook wordt het Jeugdjournaal bekeken en besproken. Twee keer in het jaar zijn er verkeersweken ingepland. Tijdens de gymlessen wordt het speelplein gebruikt voor praktijklessen 'Omgaan in het verkeer'.

Passend Onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen "de Strandwacht" en "De Piramide" maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

<http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017.pdf> .

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

11 Personeelsbeleid

Vanuit de DHS missie "wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen" streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid,

werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen De Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en "lesson study". Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus zoals gebruikelijk bij DHS. We gebruiken daarvoor Bardo. Bardo biedt een digitale leeromgeving voor onderwijsprofessionals. Met de digitale leeromgeving Mijn Bardo krijgt iedere medewerker instrumenten in handen om zich professioneel te ontwikkelen en dit zichtbaar te maken. Iedere leraar krijgt lesbezoeken van de IB-Onderbouwcoördinator en directeur. Wij werken daarbij volgens de structuur van De Betere Basisschool.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB en eventueel coördinatoren klassenbezoeken af en worden er feedback gesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Ook worden er "lesson study" middagen ingepland waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden volgens het DIM en met een coöperatieve structuur.

Als kernwoorden van een professionele cultuur is bedacht: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier BARDO. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Onze ambities zijn:

Wij werken met VerbeterTeams.

We organiseren "Lesson Study" middagen.

We maken effectief en systematisch gebruik van collegiale consultatie.

12 Organisatiebeleid

Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een

aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren. De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspellingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde

leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.

- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.
- In de werkwijze van De Betere Basisschool neemt Kwaliteitszorg een grote plaats in.

Doelen van de school

Op De Drentse Hoek is de werkwijze van De Betere Basisschool geïmplementeerd. De komende periode zal met name het MT zich verder moeten bekwamen in de afgesproken procedures en moeten toezien dat deze in de verschillende overleggen en afspraken consequent worden gebruikt. KIJKWIJZERS zijn een belangrijk onderdeel. Ook blijft het de komende periode belangrijk om nieuw personeel mee te nemen in de werkwijze van de Betere Basisschool.

15 Basiskwaliteit

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Er is een aanbod en begeleiding voor leerlingen die boven en onder het gemiddelde niveau presteren.	hoog
	De school is NT2 'proof'. Leerkrachten weten wat tweede taal verwerwers nodig hebben en gebruiken dat in hun dagelijks handelen. De leerlingen krijgen onderwijs in een taal- en leerrijke omgeving.	hoog
	De structuur van De Betere Basisschool wordt gebruikt. Denk daarbij aan MT en VerbeterTeams. Vergaderstructuur: Bouw, Team en MT. OpbrengstGerichtOverleg, de Faseplanning en het Procesoverzicht zijn onderdeel van De Betere Basisschool evenals School in Beeld.	gemiddeld
	De leerlingen krijgen een breed aanbod om verschillende talenten te kunnen ontwikkelen.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van analyse van toetsgegevens en observaties in de groep wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.	gemiddeld
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school is NT2 'proof'. Leerkrachten weten wat tweede taal verwervers nodig hebben en gebruiken dat in hun dagelijks handelen. De leerlingen krijgen onderwijs in een taal- en leerrijke omgeving.
	De structuur van De Betere Basisschool wordt gebruikt. Denk daarbij aan MT en VerbeterTeams. Vergaderstructuur: Bouw, Team en MT. OpbrengstGerichtOverleg, de Faseplanning en het Procesoverzicht zijn onderdeel van De Betere Basisschool evenals School in Beeld.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een aanbod en begeleiding voor leerlingen die boven en onder het gemiddelde niveau presteren.
	De school is NT2 'proof'. Leerkrachten weten wat tweede taal verwervers nodig hebben en gebruiken dat in hun dagelijks handelen. De leerlingen krijgen onderwijs in een taal- en leerrijke omgeving.
	De structuur van De Betere Basisschool wordt gebruikt. Denk daarbij aan MT en VerbeterTeams. Vergaderstructuur: Bouw, Team en MT. OpbrengstGerichtOverleg, de Faseplanning en het Procesoverzicht zijn onderdeel van De Betere Basisschool evenals School in Beeld.
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van analyse van toetsgegevens en observaties in de groep wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een aanbod en begeleiding voor leerlingen die boven en onder het gemiddelde niveau presteren.
	De school is NT2 'proof'. Leerkrachten weten wat tweede taal verwervers nodig hebben en gebruiken dat in hun dagelijks handelen. De leerlingen krijgen onderwijs in een taal- en leerrijke omgeving.
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van analyse van toetsgegevens en observaties in de groep wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een aanbod en begeleiding voor leerlingen die boven en onder het gemiddelde niveau presteren.
	De school is NT2 'proof'. Leerkrachten weten wat tweede taal verwerwers nodig hebben en gebruiken dat in hun dagelijks handelen. De leerlingen krijgen onderwijs in een taal- en leerrijke omgeving.
	De leerlingen krijgen een breed aanbod om verschillende talenten te kunnen ontwikkelen.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19NT
Naam: OBS De Drentse Hoek
Adres: Oosterhesselenstraat 586
Postcode: 2545 SL
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19NT
Naam: OBS De Drentse Hoek
Adres: Oosterhesselenstraat 586
Postcode: 2545 SL
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
